

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

  
\_\_\_\_\_ Н.В.Лобов

« 20 » марта 20\_\_ г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дисциплина:** \_\_\_\_\_ **Философия** \_\_\_\_\_  
(наименование)

**Форма обучения:** \_\_\_\_\_ **очная** \_\_\_\_\_  
(очная/очно-заочная/заочная)

**Уровень высшего образования:** \_\_\_\_\_ **бакалавриат** \_\_\_\_\_  
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

**Общая трудоёмкость:** \_\_\_\_\_ **144 (4)** \_\_\_\_\_  
(часы (ЗЕ))

**Направление подготовки:** \_\_\_\_\_ **15.03.03 Прикладная механика** \_\_\_\_\_  
(код и наименование направления)

**Направленность:** \_\_\_\_\_ **Прикладная механика (общий профиль, СУОС)** \_\_\_\_\_  
(наименование образовательной программы)

# 1. Общие положения

## 1.1. Цели и задачи дисциплины

- ознакомление с теоретически формируемым миропониманием, понятиями и категориями, являющимися средствами философского мышления;
- формирование культуры мышления, развитие познавательных способностей и интереса к мировоззренческим, социальным, антропологическим проблемам, расширение и углубление мировоззренческих установок;
- изучение онтологических и гносеологических проблем бытия, мышления, языка, человека, общества, истории;
- формирование умений оценивать и решать актуальные проблемы культуры, науки, техники, страны; развивать способности личности;
- формирование способности осмысливать научные и технические задачи, учитывая гуманитарные ценности.

В процессе изучения данной дисциплины студент должен:

Изучить:

- роль философии как мировоззрения и ценностно-ориентирующей программы;
- роль философии как общей методологии познания;
- отличие философии от религии и мифа;
- основные концепции классической и неклассической философии, направления развития современной философии;
- предмет и функции философии, структуру философского знания;
- основные философские понятия и категории;
- основные онтологические системы, классификации форм бытия;
- методы и приёмы философского анализа проблем;
- сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.
- концепции современного естествознания;
- основы истории и методологии наук;
- особенности бытия человека и общества;
- ключевые философские проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности;
- особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей;
- сущность, формы, функции исторического знания;
- мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- основные системы ценностей;
- нравственные обязанности человека.

Научиться:

- применять философские знания в формировании программы жизнедеятельности, самореализации личности;
- отличать научную и ненаучную формы освоения мира;
- применять понятийно-категориальный аппарат на практике;
- выявлять структуру объекта познания, взаимосвязь между частями;
- анализировать и синтезировать информацию, выявлять противоречия;
- аргументировать собственную точку зрения;
- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- оценивать уровень собственных гуманитарных знаний и определять потребность в дальнейшем обучении;
- анализировать философскую литературу;
- формировать собственную позицию по философским проблемам;
- различать экзистенциальные, исторические, социальные и личностные ценности;
- обращаться к ценностям, исходя из понимания проблем современной России;

- принимать решения и брать за них ответственность.

Овладеть:

- навыками публичной речи, аргументации;
- навыками ведения дискуссии на философские и научные темы;
- навыками логических рассуждений;
- навыками интеграции материала и работы с большим объемом информации;
- навыками различения причин и следствий;
- базовыми принципами и приёмами философского познания.
- навыками постановки философских, мировоззренческих, социальных и личностных проблем;
- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества и человека;
- навыками критики и самокритики;
- навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий;
- навыками терпимости и работы в коллективе;
- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками ориентации в системах ценностей культуры, истории, общества и личности;
- навыками осуществления осознанного морального выбора.

## 1.2. Изучаемые объекты дисциплины

- Бытие и его формы (бытие природы, общества, человека).
- Отношения человека к миру, обществу и к самому себе.
- Мировоззренческие принципы и системы ценностей.
- Методология научной деятельности.

## 1.3. Входные требования

Не предусмотрены

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
УК-1	ИД-1УК-1	принципы сбора, отбора и обобщения информации	Знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных задач.	Доклад
УК-1	ИД-2УК-1	соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности	Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научно-технических задач профессиональной области.	Коллоквиум

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
УК-1	ИД-3УК-1	навыками работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов	Владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач.	Индивидуальное задание
УК-5	ИД-1УК-5	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Знает основные философские основания анализа и социально-исторический контекст формирования культурного разнообразия общества (этнокультурных и конфессиональных особенностей), основы этики межкультурной коммуникации.	Коллоквиум
УК-5	ИД-2УК-5	вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм	Умеет учитывать в процессе взаимодействия историческую обусловленность и онтологические основания межкультурного разнообразия российского общества (этнокультурных и конфессиональных особенностей); осуществлять межкультурный диалог с представителями разных культур; проявлять межкультурную толерантность как этическую норму поведения в социуме.	Дифференцированный зачет
УК-5	ИД-3УК-5	навыками анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры	Владеет опытом оценки явлений культуры, навыками межкультурной коммуникации в профессиональной среде с учетом этических норм, исторической обусловленности и онтологических оснований этнокультурных, конфессиональных особенностей участников взаимодействия.	Дискуссия

### 3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		1	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	63	63	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	27	27	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	32	32	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	81	81	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен			
Дифференцированный зачет	9	9	
Зачет			
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	

### 4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	
1-й семестр				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Исторические типы философствования. Классика. Современность. Онтология. Понимание бытия. Диалектика категорий бытия и мышления.	6	0	8	23
Генезис философии в Древнем мире. Философские традиции Древней Греции, Индии, Китая. Причины возникновения философии как культурного феномена. Этапы философствования Запада. Античная философия, Средневековая христианская философия, философия эпохи Возрождения, Новоевропейская философия (Новое время и Немецкая классическая философия). Основные направления неклассической и современной философии. Русская философия как ценнейшее достояние отечественной культуры. Онтология как учение о фундаментальных структурах бытия. Семантика понятия бытие. Смысл вопроса о бытии. Классический вопрос о субстанции. Интерпретации категории субстанция. Формы бытия и их соотношение. Понятия материя, сознание, дух, их сущность и различия. Вещь, свойство, отношение (типология вещей, системность, структура). Время и пространство, их изменения в различных слоях бытия. Экзистенциально-феноменологическое понимание бытия. «Окружающая среда». Категории как предельно широкие понятия. Основные трактовки сути категорий. Онтологическая интерпретация категорий Аристотелем. Разработка системы категорий в философии И.Канта. Категории, систематизированные на базе диалектики (Г.Гегель). Переосмысление диалектического подхода в современной философии и критика классической диалектики. Категории феноменологически-экзистенциальной философии.				
Теория познания. Философия науки. Социальная философия.	12	0	12	26
Проблема отношения бытия и мышления. Основные концепции классической теории познания. Неклассическая постановка проблемы познания. Проблема субъекта и объекта. Понятие истина. Эпистемология. Понятие классической науки. Формы и методы научного познания. Понятие научной теории. Парадигмы и научные революции. Человек как социальное существо. Типы социальных общностей. Понимание и объяснение социальной реальности. Общественная жизнь: ее структура, состав, формы. Социогенез. Практики языка, одомашнивания, социализации, приобщения				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
к культуре (антропотехники). Роль понимания в социальной коммуникации. Суть требований общества к человеку. Характеристика современного общества. Понятие информационного общества. Роль информации в обществе, истоки информационного общества, перспективы развития и проблемы информационного общества.				
Человек и культура.	9	0	12	32
Этно- и культурогенез. Личность в культуре. Отношения между «я» и «другим». Эпоха «индивидуализма». Система ценностей. Любовь. Возможность для новой солидарности людей. Мораль и право. Справедливость. Искусство. Понятия прекрасного и безобразного. Свобода и ответственность. Гуманизм и гуманность. Добро и зло. Специфика человека среди прочих живых существ с точки зрения философской антропологии. Основополагающие культурные практики воспитания человека. Роль культурных норм и ценностей в организации поведения людей. Различия и формы взаимодействия массовой и элитарной культуры. Культура общения и уважение. Отношение Бога и человека в религиозной антропологии. Негативная и позитивная оценки религии. Смысл жизни. Будущее человечества.				
ИТОГО по 1-му семестру	27	0	32	81
ИТОГО по дисциплине	27	0	32	81

### Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Понимание исторических типов философствования.
2	Классическая античная и новоевропейская философии
3	Философия XX века. Русская философия.
4	Онтология как философское учение о бытии. Этапы истории.
5	Классическое и неклассическое понимание бытия. Формы бытия.
6	Понимание категорий в классической философии. Диалектика.
7	Категориально-понятийная схема мышления в современной философии.
8	Процесс познания. Понятия гносеологии
9	Формы, средства и методы познания. Научное познание. Язык.

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
10	Социальная философия и социология.
11	Гражданское общество. Ценности современного общества.
12	Человек и культура.
13	Многообразие личностного бытия.
14	Ценности личностного бытия. Смысл жизни.

## 5. Организационно-педагогические условия

### 5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний. Кроме того, проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при котором обучающиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

### 5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

## 6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Печатная учебно-методическая литература



№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
<b>1. Основная литература</b>		
1	Липский Б. И. Философия : учебник для бакалавров / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - Москва: Юрайт, 2012.	50
2	Миронов В. В. Философия : учебник / В. В. Миронов. - Москва: Проспект, 2011.	52
<b>2. Дополнительная литература</b>		
<b>2.1. Учебные и научные издания</b>		
1	25 ключевых книг по философии: [Анализ и комментарии] : пер. с фр / Р. Хесс .— Челябинск : Урал LTD, 1999 .— 365 с.	9
2	Современная западная философия : учебное пособие / С.В. Никоненко ; Санкт-Петербургский государственный университет .— СПб : Изд-во СПбГУ, 2007 .— 439 с.	2
3	Современная философия : учебник для магистров / В. А. Канке .— 3-е изд., стер .— Москва : Омега-Л, 2012 .— 329 с.	50
4	Университетские лекции по метафизике / А.В.Иванов, В.В.Миронов .— М. : Совр. тетради, 2004 .	1
5	Философия : исторический и систематический курс : учебник для вузов / В.А. Канке .— 5-е изд., перераб. и доп .— М. : Логос, 2009 .— 375 с.	20
6	Философия : учебник / В. В. Миронов.— Москва : Проспект, 2014, 2015.	101
7	Философия : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин .— 3-е изд., перераб. и доп .— Москва : Юрайт, 2012, 2014 .— 828 с.	51
8	Философия : учебник для бакалавров / Б. И. Липский, Б. В. Марков ; 2-е изд., перераб. и доп .— Москва : Юрайт, 2013, 2015 .— 508 с.	275
9	Философия : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.] ; Под ред. В. Н. Лавриненко .— 6-е изд., перераб. и доп .— Москва : Юрайт, 2013 .	16
10	Философия : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич .— Москва : Юрайт, 2012 .— 574 с.	16
11	Философия : учебник для вузов / А. В. Аполлонов [и др.] ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова ; Под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина .— 6-е изд., перераб. и доп .— Москва : Проспект : Изд-во МГУ им. М. В. Ломоносова, 2012, 2013, 2014 .— 670 с.	73
12	Философия : учебник для вузов / В. В. Миронов [и др.] ; Под ред. В. В. Миронова .— Москва : Норма, 2005 .— 911 с.	114
13	Философия : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов .— Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011 .— 329 с.	2
14	Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования : учебник / В. Г. Кузнецов [и др.] .— М. : ИНФРА-М, 2005 .— 518 с.	499
<b>2.2. Периодические издания</b>		
1	Вестник Пермского университета : научный журнал / Пермский государственный университет .— Пермь : Изд-во ПГУ, 1994 - .Философия / Под ред. В. В. Орлова .	
2	Вестник ПНИПУ. Культура. История. Философия. Право / Пермский национальный исследовательский политехнический университет ; Под ред. В. Н. Стегния.	

3	Вопросы философии : научно-теоретический журнал / Российская академия наук; Институт философии .— Москва : Наука, 1947 - .	
4	Логос. Философско-литературный журнал.	
<b>2.3. Нормативно-технические издания</b>		
	Не используется	
<b>3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины</b>		
1	Панорама философствования Запада: Античность. Учебное пособие / А. А.Павлович — Изд-во ПГТУ, Пермь. 2007. 271 с.	47
2	Философия и наука : Учебное пособие / В.М.Шемякинский— Изд-во ПГТУ, Пермь.2006. 225с.	54
<b>4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента</b>		
1	Русская философия 1-й половины XIX в. : хрестоматия / УрГУ им. А. М. Горького; Сост. С. В. Аржанухин; Б. В. Емельянов .— Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1994 .— 115 с.	5
2	Русская философия 2-й половины XIX в. : хрестоматия / Уральский государственный университет им. А. М. Горького; Сост. С. В. Аржанухин; Б. В. Емельянов.— Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 1994 . – 170 с.	5
3	Русская философия: конец XIX - начало XX века: антология : учебное пособие .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбУ, 1993 .— 591 с.	2
4	Социальная философия : хрестоматия : [в 2 ч.] / Сост. Г. С. Арефьева и [др.] .— Москва : Высш. шк., 1994 .— Ч. 2 .— 352 с	3
5	Социальная философия : хрестоматия : в 2 ч. / Сост. Г. С. Арефьева; М. И. Ананьева; А. С. Гарбузова .— Москва : Высш. шк., 1994 .— Ч. 1 .— 255 с.	3
6	Хрестоматия по истории философии : учебное пособие для вузов : в 3 ч. / Московский государственный педагогический университет, Кафедра философии .— Москва : ВЛАДОС, 1997. Ч. 1: От Лао-Цзы до Фейербаха / В. А. Башкалова [и др.]. — 445 с.	77
7	Хрестоматия по истории философии : учебное пособие для вузов : в 3 ч. / Московский государственный педагогический университет, Кафедра философии .— Москва : ВЛАДОС, 1997. Ч. 2: От Шопенгауэра до Дерриды. Западная философия. Вторая половина XIX - нач. XX века. XX век. На пороге XXI века : учебное пособие для вузов / Н. С. Автономова [и др.].— 525 с	76
8	Хрестоматия по истории философии : учебное пособие для вузов : в 3 ч. / Московский государственный педагогический университет, Кафедра философии .— Москва : ВЛАДОС, 1997. Ч. 3: Русская философия. От Нестора до Лосева / З. А. Александрова [и др.]. — 671 с.	73
9	Хрестоматия по философии : учебное пособие / Под ред. А.А. Радугина; Сост. В. И. Авдеев, И. М. Бочарова .— М. : Центр, 2001 .— 414 с .	30
10	Хрестоматия по философии : учебное пособие для вузов / Сост. П. В. Алексеев .— 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Проспект, 2005 .— 574	20

## 6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	Панорама философствования Запада: Античность. Учебное пособие / А. А.Павлович — Изд-во ПГТУ, Пермь. 2007. 271 с.	<a href="http://lib.pstu.ru/">http://lib.pstu.ru/</a>	локальная сеть; авторизованный доступ

## 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	MS Windows 8.1 (подп. Azure Dev Tools for Teaching )
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

## 6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	<a href="http://lib.pstu.ru/">http://lib.pstu.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Лань	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.diss.rsl.ru/">http://www.diss.rsl.ru/</a>

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	ноутбук	1
Лекция	проектор	1
Практическое занятие	ноутбук	1

## **8. Фонд оценочных средств дисциплины**

Описан в отдельном документе